

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 имени В.А.Уварова
муниципального образования
Усть-Лабинский район



Тема:
**« Степень влияния хобби
на успеваемость учащихся »**

Руководитель проекта:
Тютюкина Ольга Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 14

Ст. Тенгинская
2023г.

Значимость исследования:

В наше время компьютерные технологии занимают огромное пространство в жизни каждого. Дети также находятся под влиянием. Ребята долгое время проводят за компьютером не с целью развития интеллекта, а с целью развлечения. Но не все игры положительны для детской психики, еще реже являются полезными. Дети мало развиваются в творческом, физическом, интеллектуальном направлении. А ведь мир увлечений так велик и прекрасен! Когда ребёнок увлечен любимым делом, его развитие происходит более гармонично.

Цель нашей работы:

Выявить степень влияния хобби на успеваемость обучающихся.

Задачи:

- Определить значение слова « хобби»;
- Изучить литературу по данной теме;
- Выявить отношение родителей к увлечениям ребят нашего класса;
- Узнать о влиянии увлечений учащихся 2-3 классов на их успеваемость;
- Провести опрос по данной теме;
- Провести анализ полученной информации;
- Прийти к определенному выводу.

План работы:

1. Выдвижение гипотезы.
2. Работа с Интернет-ресурсами, справочными материалами и энциклопедической литературой.

3. Работа с родителями учащихся 3 класса.
4. Определение увлечений моих одноклассников .Анализ успеваемости.
- 5.Опрос сотрудников школы.
- 6.Выводы.
- 7.Создание компьютерной презентации, видеоролика.

Гипотеза:

Предположим, что увлечение (хобби) не является препятствием для хорошей успеваемости в школе, а, наоборот, способствует гармоничному развитию личности.

Данная тема меня заинтересовала, и я решила собрать как можно больше информации о хобби.

Вывод: Для этого необходимо обратиться к Интернет-ресурсам ,
изучить специальную литературу.

Первым делом я обратилась к Толковому словарю и узнала, что хобби- это какое-либо увлечение, любимое занятие для себя, на досуге. То есть «хобби» и « увлечения» - слова равнозначные. Главным является увлеченность процессом и получение удовольствия.

Я нашла много интересного материала в Интернете и узнала , что увлечения были у многих великих людей.

Например, знаменитый хирург Николай Васильевич Склифосовский увлекался садоводством и даже вывел новые сорта яблонь и груш.

Еще один врач, Сергей Петрович Боткин, увлекался игрой на виолончели и до 50 лет брал уроки музыки.

Некоторые великие люди прославились благодаря своим увлечениям.

Например, прекрасный врач Владимир Иванович Даль любил собирать русские слова, пословицы, сказки. И стал известе своим толковым словарем, который назван в его честь- Словарь Даля.

Великий русский композитор Александр Порфирьевич Бородин, автор оперы «Князь Игорь», по профессии был химиком.

А у некоторых великих людей увлечение стало профессией.

Известный русский поэт Александр Блок с ранних лет сочинял стихи, а великий Вольфганг Амадей Моцарт, с трех лет уже был влюблен в музыку.

Известная женщина-математик Софья Ковалевская с детства увлекалась формулами и числами.

Вот так увлечения влияют на жизнь людей.

Изучив литературу по данной теме, я понял, насколько важно для человека в свободное время заниматься любимым делом! И мне захотелось узнать у родителей моих одноклассников, как они относятся к различным увлечениям (хобби) своих детей. Ведь некоторые родители убеждены в том что различные дополнительные занятия отнимают у детей много сил и времени, а значит, негативно влияют на успеваемость в школе.

Вывод: *Нужно обратиться с интересующим меня вопросом к родителям моих одноклассников.*

Я решил провести опрос в общей беседе родителей 3 класса. При обработке данных были получены следующие результаты:
7 родителей из 20 высказали мнение о том, что учебе нужно уделять больше времени.

А что думают ребята?

Вывод: *Необходимо продолжить работу по данной теме и опросить учащихся 2-3 классов.*

Мною был разработан и проведен опрос учащихся 2-3 классов

Опрос.

Я опросила 25 учащихся 2-3 классов.

«Я люблю рисовать»-ответили 4 человека.

«Я посещаю секцию по футболу» - сказали 7 человек.

«Я учусь в музыкальной школе» - 1 человек.

« Мое хобби- шахматы»,- дали ответ 5 учащихся.

« Я занимаюсь танцами»- ответили 2 девочки.

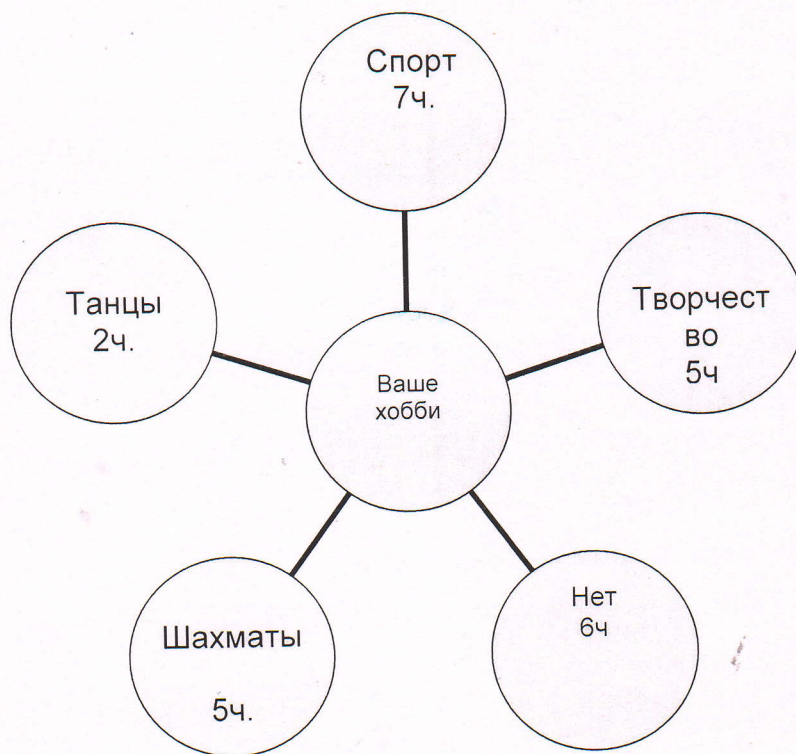
«Я ничем не увлекаюсь»,- ответили 6 человека

Я увлекаюсь игрой в шахматы , а моя сестра – футболом .Мы учимся без троек.

Я сделала вывод, что из 25 опрошенных учащихся 19 человек имеют любимое занятие, и что самое интересное, эти ребята успешны в учебе. На примере учеников 2-3 классов я доказал, что увлечение любимым делом (хобби) не снижают успеваемость ребят.

Вывод :

В ходе анализа выяснилось, что увлечения ребят не мешают учебе, не влияют отрицательно на успеваемость, а у некоторых, она даже повысилась.



Вывод: *Чтобы еще раз убедиться в пользе занятий любимым делом, нужно обратиться к более опытным людям старшего возраста.*

Результаты:

В ходе работы возник вопрос «Как же ребята справляются с учебой, занятием своими увлечениями и выполнением домашних заданий? Как оказалось, все они соблюдают режим дня. Правильно составленный режим дня помогает управлять временем, и тогда его хватит и на учебу, и на любимое занятие.

Таким образом, чтобы любимые занятия не мешали, а помогали учиться, необходимо составить и соблюдать режим дня. Это позволит правильно организовать свое время, чтобы быть успешным в учебе и с пользой для себя проводить свободное время.

Выводы:

Хобби помогает детям стать уверенней в себе, выносливее, дисциплинирует, развивает логику и творческое воображение.

Хобби делает жизнь школьника интереснее: появляются новые друзья, увлеченные общим делом, расширяется кругозор.

Я считаю, что хобби учёбе не помеха. Наоборот, чем больше мы увлечены интересным видом деятельности, тем активнее и гармоничнее происходит развитие, поэтому увлечения положительно влияют на успеваемость, дисциплинирует в учебе, учат доводить начатое дело до конца.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает гипотезу: увлечение (хобби) не является препятствием для хорошей учёбы в школе и способствует гармоничному развитию.

Список литературы

1. Васильева – Гангнус Л.П. Уроки занимательного труда. – М.: Педагогика, 1979. – 120 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
3. Годовикова Д. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа. – 2009 - №10
4. Детский взгляд: живопись, графика, скульптура, декоративное искусство (электронный ресурс): около 1500 стр., 1400 изображений/ Изопарк. Детская художеств. Галерея – Электрон. дан. и прогр. – Москва. Директмедиа Паблишинг. 2007.
5. Ильин Е.П. Психология воли. Спб.: Питер, 2000. – 288 с
6. Молотобарова О.С. Изготовление игрушек – сувениров. – М.: Просвещение, 1990., 176 с.
7. Могилевская С.А. Девочки, книга для вас С. А. Могилевская. — Минск : Харвест, 2010. — 240 с. : ил.
8. Новая энциклопедия увлекательных занятий для мальчиков
Й. Адер, А. Кертис , А. Литтлер. — М. : ЭКСМО, 2010. — 128 с. : ил.
9. 1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998. - С.613-620.
10. «Режим дня школьника», «Рациональный режим дня»
<http://www.izh.ru/izh/info/35227.html>
11. «Распорядок дня школьника» <http://sosh2046.ru/archives/2106>
12. Т. Тит Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения
Т. Тит. – 2-е изд. – М.: Издат. Дом Мещерякова, 2007. – 224 с.
13. <http://www.podelkidetkam.ru/xobbi-i-uvlecheniya-dlya-detej>

Отчет о реализации проекта

« Степень влияния хобби на успеваемость учащихся»

Проект «Степень влияния хобби на успеваемость учащихся» был реализован в соответствии с его целями и задачами в полном объёме. Проект предназначен для обучающихся в начальной школе; задуман с целью активизации учебно-познавательного процесса, расширения кругозора детей, а также для приобретения элементарного опыта участия в проектной деятельности.

В процессе работы над проектом дети, в зависимости от своих потенциальных возможностей и способностей, активно и с интересом включились в творческую деятельность.

Первые трудности возникли на первом этапе проекта, когда стал вопрос сбора материала. Мне, как руководителю проекта, пришлось применить такие методы и приёмы в работе, чтобы дети осознали и приняли участие в сборе материала.

Вовлечение в проектную деятельность не только детей начальной школы, но и родителей, значительно расширило возможности осуществления задач проекта, реализации главной цели проекта. Хочется отметить, что участие родителей, сотрудников школы не мешало детям проявлять свою самостоятельность, настойчивость в течение всего проекта.

Таким образом, на втором и третьем этапе проекта дети сами, активно и увлечённо занимаясь творческой деятельностью, настаивали на своей правоте, отстаивали свое мнение, при этом чувствовали свою ответственность за выполнение части общей работы.

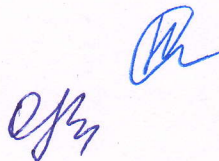
Безусловно, самым обширным стал третий этап проекта, в процессе которого отсматривался и отсеивался собранный учащимися материал. Приятно было видеть увлеченных общим делом детей.

Поэтому, конечно же, в процессе реализации проекта использовались различные педагогические методы и приёмы, которые способствовали более полному раскрытию цели проекта.

Итогом совместной деятельности стало участие учащихся класса в муниципальном конкурсе проектов в январе 2023г. Ребята стали призерами конкурса.

Директор

Учитель



Кравченко С.Е.

Тюткина О.В.