

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №14 ИМЕНИ В.А.УВАРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Мира ул., д. 34, Российская Федерация,
Краснодарский край, Усть-Лабинский район,
станция Тенгинская, 352345

Тел./факс (86135) 56-3-44

E-mail: school14uslab@yandex.ru

<https://14uslab.schoolkrasnodar.ru/>

ОКПО 45973757 ОГРН 1022304972535

ИНН/КПП 2356033362 / 235601001

от 05.11.2024 № 30.9
На № _____ от _____

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности УУД у учащихся 4б класса

2023-2024 г.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №14 проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4Б класса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* ;
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование .

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностики метапредметных УУД показаны в таблицах.

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД. Исследование проводилось в апреле 2024 года. В нем приняли участие 16 учеников 4 класса.

Личностные УУД

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности младших школьников.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Показатели сформированности личностных УУД

Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД		
	<i>Высокий уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Средний уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Низкий уровень (%) от общего числа обследованных</i>
<i>Уровень тревожности</i>	31%	21%	50%
<i>Уровень мотивации</i>	28%	45 %	34%
<i>Уровень самооценки</i>	41% (имеют завышенную самооценку)	48% (имеют адекватную самооценку)	14%(имеют заниженную самооценку)

Результаты диагностики показывают, что 57% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Регулятивные УУД

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Показатели сформированности регулятивных УУД

Регулятивные УУД	Показатели сформированности регулятивных УУД		
	<i>Высокий уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Средний уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Низкий уровень (%) от общего числа обследованных</i>
<i>Умение определять цель</i>	24%	62%	20%

учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.			
Умение формулировать и удерживать учебную задачу	36%	48%	17%
Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	28 %	57%	19%

Результаты диагностики показывают, что 84% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Познавательные УУД

Показатели сформированности познавательных УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические УУД, умение выделять существенные признаки

Познавательные УУД	Показатели сформированности личностных УУД		
	<i>Высокий уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Средний уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Низкий уровень (%) от общего числа обследованных</i>
<i>Находить ответы на вопросы в</i>	42%	52%	5%

<i>тексте, иллюстрациях</i>			
<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	21%	46%	35%
<i>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем</i>	25%	45%	31%

Результаты диагностики показывают, что 77% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Показатели сформированности личностных УУД

Коммуникативные УУД	Показатели сформированности коммуникативных УУД		
	<i>Высокий уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Средний уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Низкий уровень (%) от общего числа обследованных</i>
<i>Соблюдать простейшие нормы речевого</i>	100%	0%	0%

<i>этикета: здороваются, прощаются, благодарить</i>			
<i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</i>	100%	0%	0%
<i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</i>	36%	54%	10%
<i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</i>	25%	57%	18%
<i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</i>	19%	57%	23%

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 89% учащихся 4б класса.

ВЫВОД

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки

метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

1. Результаты диагностики показывают, что 57% учащихся 4б класса демонстрируют сформированность личностных УУД на 2% выше уровня результативности ОО.
2. Результаты диагностики показывают, что 84% учащихся 4 б класса демонстрируют сформированность регулятивных УУД на 5% выше уровня результативности ОО.
3. Результаты диагностики показывают, что 77% учащихся 4 б класса демонстрируют сформированность познавательных УУД на 6% выше уровня результативности ОО.
4. Результаты диагностики показывают, что 89% учащихся 4 б класса демонстрируют сформированность коммуникативных УУД на 2% выше уровня результативности ОО.

Таким образом, результаты мониторинга УУД показали, что у учащихся 4 б класса уровень сформированности УУД выше уровня результативности ОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Директор МБОУ СОШ №14



С.Е.Кравченко