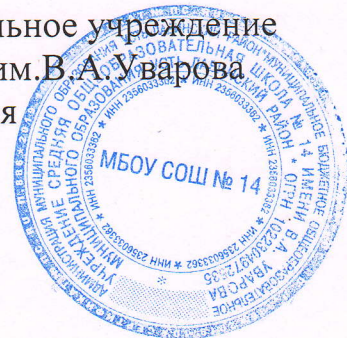


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 им. В.А. Уварова  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район



**Социально-значимый проект  
"Название улиц нашей станицы"**

**Учитель И.В. Колесникова**

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проекты в младших классах -это проблематично, так как дети еще слишком малы для проектирования. Но все-таки это возможно.

Педагогическая ценность ученического проекта определяется:

- возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива;
- содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
- навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;

заинтересованностью ученика в работе.

**Актуальность проекта:** Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании». В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом. В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, ... которые... обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Сегодня, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

**Цель проекта:** Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному краю через знакомство с достижениями знаменитых людей, прославивших нашу станицу.

### Задачи:

- Расширять представления детей об истории родного города.
- Познакомить с различными источниками получения информации.
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы.

- Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родной станице.
- Формирование чувства сопричастности к родному краю, семье.

Приступая к проектированию с младшими школьниками следует учесть, что большинство малышей еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

### **Работа над темой**

#### **1 этап: Выбор темы самими учащимися.**

Конец января. В школе объявлен месячник патриотического воспитания. На собрание собрались ученики, родители, научный руководитель. Как обычно учащимся было дано задание придумать направления, по которым они будут работать во время месячника патриотического воспитания.

#### **2 этап: Выход на тему с помощью взрослых.**

Наша станица готовится к празднованию своего 170летия – сказали родители, поэтому необходимо подобрать такой материал, который был бы значимым и для ребят, и для взрослых, и для жителей станицы. Решили обратиться к названию улиц, с чем связаны эти названия?

#### **3 этап: Выбор направлений сбора сведений.**

После совместной встречи было дано название нашему проекту «Улицы нашей станицы».

#### **4 этап: Определение подпроектных шагов, распределение ролей, выбор формы представления темы подпроекта, сбор информации.**

Сбор информации начали с посещения краеведческого музея, где узнали о первопроходцах, которые основывали нашу станицу, о казаках, которые переселились из Запорожья и Кавказа и остались здесь навсегда, красные командиры, защищавшие в годы первой мировой войны нашу станицу. В честь этих людей, названы улицы нашей станицы. Узнали, что их родственники и сейчас проживают в станице. Они нам могут помочь. Но решили еще раз собраться и разбиться на группы.

- 1 группа – приглашает на классный час правнучку Урюпина Ф.И.
- 2 группа – встречается с руководителем краеведческого музея станицы Тенгинской
- 3 группа – берет интервью у главы сельского поселения по поводу названия улицы;

По окончании этих встреч были собраны фотографии, статьи. Решили из собранного материала напечатать статью об Урюпине. На встрече каждый мог рассказать, что его особенно заинтересовало, а что было неинтересно. Решили побывать на улице имени Урюпина и узнать если там памятные места, места отдыха, самое красивое место, а на основе материала создать буклет «Улица имени Ф.И. Урюпина».

#### **5 этап: Завершение работы над проектом. Оценка результатов**

При завершении работы над темой снова собрались родители, дети, где каждый мог оценить как свою работу в проекте, так и работу каждого.

- Чему научились, работая в данном проекте?
- Чем интересна была твоя работа в группе?
- Какие возникли идеи для продолжения работы над проектом?

### **Итог работы:**

- создание статьи об Ф.И. Урюпине под названием «Я знаю героев нашей станицы!»
- создание буклета «Есть улицы центральные...»
- написание сочинения: «Чем мне понравилось работать в этом проекте?»

### **Представление результатов:**

- родительское собрание;
- презентация статьи и буклета в краеведческом музее

### **Практическая работа.**

**Участие учащихся в работе над проектом:** 23 чел, но 2 человека вышли во время работы, осталось – 21.

**Участие родителей:** 6 человек: Морозова С.В., Караева О.П., Караева Т.Н., Козубенко Е.С. Явохина Л.М., Якимова О.М.,

### **Преимущество проектов:**

- Учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.
- При выборе проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
- Выполняя проекты, каждый ученик развивает свои творческие возможности и способности, учится решать жизненные задачи.
- Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта ученик задумывается над вопросом: на что я способен?

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Начинается проект с танца «Журавлик».

**Учитель:** Да, сегодня мы вам расскажем о нашей станице, об одной из улиц – улице Урюпина. Наш проект был запущен весной, класс разбился на группы и наши поиски начались.

**1 группа:** Наша группа побывала в парке нашей станицы и увидела памятник солдату. На мемориальной доске мы увидели фамилию человека, именем которого названа одна из улиц нашего города. Вот об этом человеке мы решили узнать поподробнее.

**2 группа:** Где можно найти информацию? Конечно, мы обратились в нашу школьную библиотеку. Но в ней ничего не оказалось. Посетили сельскую библиотеку, но и там ничего не было. Нам посоветовали обратиться в краеведческий музей станицы.

**3 группа:** А наша группа побывала в краеведческом музее. От экскурсовода мы узнали, как основывалась наша станица, кто защищал её в годы первой мировой войны. Вот здесь мы и услышали фамилию Урюпина.

**5 группа:** Правнучка Урюпина, Светлана Николаевна, приходила к нам на классный час. Она рассказала, какой замечательный, мужественный, смелый был её прадедушка, Урюпин. Какой подвиг он совершил в годы первой мировой войны.

**6 группа:** Мы побывали на улице имени Урюпина, что нас особенно удивило - это то, что улица очень длинная, а памятной доски нет, т.к. место это никак не обозначено. Хочется, чтобы это место выглядело по-другому. Ведь какой замечательный человек, он пожертвовал своей жизнью ради нашей мирной жизни в станице Тенгинской.

**8 группа:** Последний наш шаг – встреча с главой сельского поселения. Нам рассказали почему эту улицу назвали в честь Ф.И.Урюпина.

**Учитель:** Закончилась работа над проектом. А что для каждого из вас дала работа над этим проектом?

Итогом работы над проектом стали: созданием статьи о герое первой мировой войны Ф.И. Урюпине.

выпуск статьи о герое Ф.И.Урюпине, буклет «Улицы нашей станицы».

**Литература:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе-М. : Чистые пруды, 2006.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе- Волгоград: Учитель 2008
3. Горячев А.В. Проектная деятельность в ОС «Школа 2100» - М. : 2006

Управление образованием  
администрации муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
ИНН 2356033362 ОГРН 1022304972535  
352345, Краснодарский край, Усть-Лабинский район,  
ст. Тенгинская, ул. Ленина, 28  
тел. (86135) 56-3-44 факс (86135) 56-3-44  
E-mail: school14@uslab.kubannet.ru

№ 25 от 28.05.2024  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Отчёт  
о реализации социально – экологического проекта  
«Название улиц нашей станицы»

Участники проекта: учащиеся 2 класса,  
Классный руководитель Колесникова И.В.

Цель проекта: : воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному краю через знакомство с достижениями знаменитых людей, прославивших нашу станицу.

Задачи проекта: расширять представления детей об истории родной станицы, познакомить с различными источниками получения информации, развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение, способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы, обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родной станице, формирование чувства сопричастности к родному краю, семье.

В процессе реализации проекта были проведены экскурсии по улицам станицы Тенгинской, посетили краеведческий музей станицы, сельскую и школьную библиотеку». У ребят возникли вопросы из которых появилась гипотеза «А кто такой Урюпин ? Почему в его честь названа улица?»



Забота о памятных местах станицы.

Результаты проекта:

-статьи о герое первой мировой войны Ф.И.Урюпине, буклет "Улицы нашей станицы".

-повысили уровень патриотического долга у обучающихся;  
воспитали чувство гордости, уважения и любви к родному краю, к своей малой Родине.

Вывод: проект имеет положительные результаты, опыт работы учителя Колесниковой И.В. предложено изучить учителям начальных классов школы.

Директор МБОУ СОШ №14



С.Е.Кравченко