

Научное издание


**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
С ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРС**

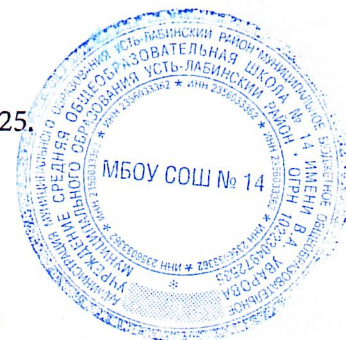
Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

*Материалы публикуются в авторской редакции.
Ответственность за корректность предоставляемой информации
несут авторы статей.*

Подписано в печать 19.05.2022. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 64,1. Тираж 100 экз. Заказ 1538.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 14
 Кравченко С.Е.



3. Одинцов М. И. Православные воззрения на отечество и патриотизм [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://rusoir.ru/president/president-works/president-works-121> (дата обращения: 17.02.2022)

4. Шамис Е. В каких условиях растёт поколение Миллениум и Z и что станет их ценностями [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://rugenations.su/2009/05/21/в-каких-условиях-растет-поколение-мил/> (дата обращения: 23.02.2022)

5. Ахметшина Г. Х. О формировании гражданской идентичности учащейся молодежи // Образование и саморазвитие. 2014. No 3 (41). С. 83–85.

6. Ильницкий А. Н. Ментальная война России // Военная мысль. 2021. No 8. С. 19–34

МЕДИАРЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ СВОЕГО НАРОДА

О. В. Михеева,

воспитатель учебного курса,

К. Ф. Лобко,

воспитатель учебного курса,

федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Современные процессы цифровизации образования неизбежно затрагивают и сферу патриотического воспитания молодежи. Ставят задачи развития современных образовательных технологий, их внедрения в образовательный процесс. Вместе с тем эти вызовы дают и новые возможности для самих педагогов, расширяют их возможности по организации обучения. Не меньший интерес эти технологии представляют и для самих обучающихся, позволяют более полно раскрыть их потенциал.

Современная Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [1] предполагает реализацию в образовательных учреждениях страны сразу нескольких ключевых направлений такой работы:

- создание образовательной инфраструктуры образовательной организации;
- разработку цифровых образовательных ресурсов;
- овладение обучающимися цифровыми компетенциями для организации работы в современном медиaprостранстве.

Конечной целью, которая ставится Правительством РФ является овладение образовательными организациями современными требованиями по осуществлению образовательного процесса на новом качественном уровне.

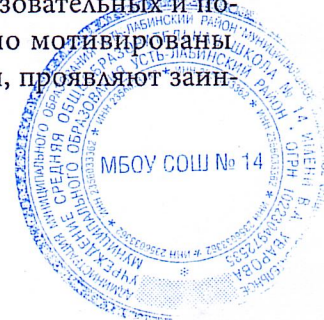
При этом изменяется сама педагогическая задача — дети из объекта работы превращаются в субъект образовательного процесса с собственным набором образовательных и познавательных задач. Только в таком случае они оказываются достаточно мотивированы для организации самостоятельной работы, лучше овладевают материалом, проявляют заинтересованность к изучаемому материалу [2, с. 19].

Это требует выбора новых форм работы с обучающимися.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 14

 Кравченко С. Е.



Интересным педагогическим решением здесь может стать учебный телекоммуникационный проект создания медиаресурсов на патриотическую тематику [3, с. 27].

Учебный телекоммуникационный проект представляет собой совместную научно-познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, а также внешних партнеров на основе использования современных телекоммуникационных технологий [4, с. 36]. В его основе лежит соединение интересов разных сторон проекта вокруг изучаемой проблемы.

Применение телекоммуникационных проектов оправдано в следующих случаях:

1. Предполагается проведение систематических наблюдений за развитием социальных явлений;
2. Предполагается сравнение изучаемого объекта в разных географических территориях, локациях;
3. Предполагается сравнительное изучение использования одних и тех же методик осуществления деятельности в разных условиях и в разных территориях, обмен опытом и построение лучших практик;
4. Предполагается совместная разработка какой-либо совместной идеи или проекта несколькими участниками [5, с. 129].

В рамках патриотического воспитания возможна разработка такого проекта по всем предложенным основаниям. Однако наиболее интересным здесь может стать совместная разработка обучающимися медиапроектов на патриотическую тематику. Это обусловлено несколькими обстоятельствами:

- во-первых, патриотическое воспитание предполагает непосредственный контакт обучающегося с изучаемым объектом, например, это могут быть действующие военные, несущие службу в разных частях нашей страны. Возможность пообщаться с ними, получить их комментарий или интервью станут важным событийным моментом для обучающегося, позволят лучше приобщиться к изучаемому вопросу;
- во-вторых, технология телекоммуникационного проекта предполагает включение разных участников из разных регионов страны. Это позволит расширить географию проекта, сделать его более интересным и содержательным за счет включения в него разных участников и их материалов;
- в-третьих, включение в проект разных участников позволит создать условия для обмена опытом, получения необходимых медийных компетенций по разработке медиаконтента, его размещению в сети, использованию в образовательных целях.

Самое главное, что в рамках телекоммуникационного проекта возникнет высокий уровень вовлечения молодежи. Кроме того, современный формат позволит не только улучшить знания об истории страны, но и получить уникальный опыт, компетенции проведения таких мероприятий, расширит круг общения молодых воспитанников.

Вместе с тем разработка такого проекта объективно потребует от обучающихся овладения медиакомпетенциями. Сегодня исследователи выделяют четыре типа таких компетенций, которыми должны обладать обучающиеся для создания собственного медиаконтента [6, с. 29]:

- информационная и медиакомпетентность, предполагающие умение обучающегося искать, собирать, хранить и обрабатывать медиаконтент;
- коммуникативная компетентность, предполагающее умение обучающихся устанавливать коммуникацию с использованием разнообразных средств (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.);
- техническая компетентность, охватывающая знания, навыки, а также ответственность за работу с информацией, умение работать с современной компьютерной техникой;

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 14

 Кравченко С.Е.



— потребительская компетентность, ориентированная на практическую способность учащегося использовать цифровые технологии в нужных ему целях.

То есть обучающийся должен быть подготовлен к работе в соответствующих технических и информационных условиях. Это ставит новые задачи перед педагогическим процессом, который должен обеспечить воспитанника необходимыми условиями для осуществления телекоммуникационного проекта.

Сегодня возможности учебных телекоммуникационных проектов демонстрирует портал «Летописи.ру» <http://letopisi.org/index.php>, где уже сформирован ряд проектов для молодежи на историческую тематику. Опыт реализации таких проектов показывает, что важным условием их участия является наличие опытного модератора проекта. В условиях телекоммуникационного проекта таким организатором и ведущим проекта должен стать педагог, который сумеет направить работу обучающихся в нужное русло, откорректировать и подсказать интересные решения для проекта.


Подводя итог, можно отметить что телекоммуникационные проекты позволяют по-новому организовать процесс обучения обучающихся, сделать его более интерактивным за счет непосредственного вовлечения обучающихся в реализацию проекта, повысить эффективность образования в целом.

Список использованных источников

1. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. 2013 [Электронный ресурс]. <http://docplayer.ru/30132939-Концепция-razvitiya-edinoy-informacionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-rossiyskoy-federacii-vvedenie.html>
2. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова А.Р., Гриценко В.И., Долгова О.А., Имаева Г.Р. Дети и технологии. Аналитический центр НАФИ. — М.: Издательство НАФИ, 2018. — 72 с.
3. Михайлова Н.А., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в сфере гражданского образования: учеб. пособие для студентов и преподавателей высших педагогических образовательных организаций. М.: МИРОС, 2001.
4. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. От компьютерной грамотности и внедрения ИКТ к трансформации работы школы // Информатика. 2016. № 5/6. С. 34–43.
5. Дворецкая И.В. О сформированности общего видения на использование ИКТ в учебной работе в школе // Наука и школа. 2018. № 5. С. 127–132.
6. Каракозов С.Д., Рыжова Н.И., Уваров А.Ю. Условия результативности системной трансформации учебного процесса на основе ИКТ в образовательном учреждении // Инновационные технологии в медиаобразовании. Материалы II Междунар. науч.-практич. конф. (29, 30 мая 2017 г.) / редкол. А.И. Ходанович (отв. ред.) и др. СПб.: СПбГИКиТ, 2017.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 14

 Кравченко С.Е.



<i>Медынцева Н.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИЦ.....	113
<i>Мельникова Н.В.</i> КИНОУРОКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ	115
<i>Михальчук О.Б.</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПРАКТИКЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	118
<i>Михеева О.В., Лобко К.Ф.</i> МЕДИАРЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ СВОЕГО НАРОДА.....	121
<i>Морозов В.Н.</i> СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	124
<i>Мортуй-оол Ч.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ	127
<i>Мунтянова О.Г., Шагмарданов М.Ф.</i> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА.....	131
<i>Найденко А.А., Самойленко Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРС	134
<i>Овсепян Г.А., Шарифуллин Б.З.</i> СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА.....	139
<i>Перерва А.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ.....	141
<i>Перерва Н.В.</i> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ	145
<i>Петрова Т.П.</i> ИЗВЕСТНЫЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИИ КАК НАГЛЯДНЫЕ ПРИМЕРЫ ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	148
<i>Половинкина Е.С.</i> СИСТЕМНАЯ РАБОТА С ТЕКСТАМИ С ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	151
<i>Полстянкина О.А., Степанюк Е.Н.</i> ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	154
<i>Попова И.П.</i> НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ И ОРИЕНТИРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ.....	157
<i>Попова О.М.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ	159
<i>Походня Н.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ.....	162
<i>Саидова С.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ КОНЦЕПТ «ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»	165
<i>Салчак Р.М.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ НОВОГО НАБОРА.....	169



УДК 37.035.6(063)

ББК 74.005.22я431

Т33

Редколлегия:

Макаревич Андрей Владимирович, начальник
Герасимова Елена Николаевна, заместитель начальника по инновационным
образовательным технологиям
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Составители:

Герасимова Елена Николаевна, заместитель начальника по инновационным
образовательным технологиям;
Борисов Алексей Юрьевич, кандидат технических наук, методист лаборатории
инновационных образовательных технологий;
Сухарникова Ирина Викторовна, методист лаборатории технических средств обучения
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

*При оформлении обложки использованы фотографии авторства С.Д. Курина,
коллаж А.А. Номеровкина*

Т33

Теория и практика патриотического воспитания и профориентационной работы в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации с опорой на медиаресурс : материалы III Всероссийского практико-ориентированного семинара «Использование технологий цифровой дидактики для формирования образовательной самостоятельности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации» / Петрозаводское президентское кадетское училище ; [под ред. А. В. Макаревича, Е. Н. Герасимовой]. — Казань : Бук, 2022. — 550 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00118-912-1.

Основная идея издания — обобщение опыта довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации по реализации задач патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации с использованием медиаресурсов, учебно-методических материалов и общедоступных сервисов цифровой образовательной среды. Разделы сборника позволяют проанализировать и обобщить опыт педагогических коллективов училищ по созданию медиавоспитательного пространства, информационному обеспечению в области патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации, использованию возможностей современных медиаресурсов и цифровых инструментов для решения воспитательных задач.

Сборник адресован воспитателям, методистам, педагогам-организаторам, руководителям образовательных организаций.

УДК 37.035.6(063)

ББК 74.005.22я431

ISBN 978-5-00118-912-1



© Оформление. ООО «Бук», 2022