

Протокол №3
заседания МО учителей математики, информатики, физики
от 10 ноября 2021г
«Результативность деятельности учителя»

Присутствовали:
Жежец Г.А., учитель математики,
Попович Н.В., учитель физики и информатики,
Фомичев С.Д., учитель математики и физики.

Повестка дня:

- 1) *Итоги 1 четверти. Анализ качества знаний и успеваемости учащихся*
- 2) *Анализ выполнения учебных программ и планов*
- 3) *Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ - работа с сайтом fipi.ru. Изучение критериев оценивания работ учащихся*
- 4) *Анализ деятельности учителей по адаптации учащихся 5 класса к системе обучения и требованиям основной школы*
- 4) *Проверка тетрадей - один из возможных способов контроля знаний учащихся. Обсуждение Положения о порядке ведения ученических тетрадей по математике и их проверке.*

По первому вопросу слушали Фомичева С.Д., который проанализировал работу учителей математики, информатики, физики за 1 четверть, отметил, что результаты входных контрольных работ математике в сравнении с прошлым учебным годом остаются стабильными. Понижение качества наблюдалось в 8-х классах по математике. Учителя – предметники разработали план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями. Они также применяют дифференцированный подход к обучению учащихся с низкой учебной мотивацией, работают с учащимися, имеющими нестабильные показатели. Таким образом, качество знаний учащихся по результатам четвертных оценок оказалось выше результатов входных контрольных работ.

Анализируя результаты, она отметил, что наблюдается рост качества знаний по сравнению с 2020 – 2021 уч.годом: по математике в 5,6,7 классах, по физике в 7,8 классах, по информатике в 7 классах.

По второму вопросу слушали Попович Н.В., которая в своем выступлении отметила, что запланированный материал учебных программ пройден почти полностью. Так как учебная четверть была сокращена на 2 дня, в связи с эпидем.обстановкой учителями-предметниками были внесены необходимые коррективы в индивидуальные планы.

По третьему вопросу выступила Попович Н.В. Подготовка к итоговой аттестации проводится в школе на протяжении всего учебного года и на уроках и на консультациях. Консультации проводятся с сентября по утверждённому плану, учителя ведут журнал учета посещаемости консультаций учащимися 9 классов. Разбираются демоверсии и типовые варианты реальных заданий ОГЭ. Елена Анатольевна предложила учителям использовать методическую копилку диагностических и тренировочных работ СтатГрад за прошлые уч.г., банк тестовых заданий на сайте fipi.ru.

Она рассказала о Распоряжении Рособрнадзора «Об установлении минимального количества баллов ГИА» и правилах проведения экзаменов.

По четвертому вопросу слушали Фомичева С.Д., который отметил, что проблема снижения успешности в обучении учащихся при переходе из начальной в среднюю школу, была и остаётся одной из самых насущных проблем в образовании. Нередко случается так, что ученик, отлично (или хорошо) закончивший начальную школу, перейдя в пятый класс, теряет интерес к учёбе, у него падает успеваемость. Вместо одного, привычного учителя, ребёнку приходится взаимодействовать со многими учителями предметниками. Появляются новые требования, возрастает ответственность. Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению. Он сказал, что решение проблемы успешно при определённых условиях: создание единого образовательного пространства в школе; создание условий для сотрудничества между педагогами на всех ступенях образования. Фомичев С.Д. проанализировал адаптацию учащихся 5 класса к системе обучения в основной школе.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах.

Им было отмечено, что пятиклассники имеют достаточный уровень интеллектуального развития; умеют работать самостоятельно; умеют планировать свои действия; умеют контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;

Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью,

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

Таким образом, анализируя все исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В обсуждении данного вопроса приняли участие все учителя-предметники

Фомичев С.Д. ознакомил с результатами проверки тетрадей по предметам.

Состояние тетрадей удовлетворительное, объем работы за урок соответствует норме, домашние задания большинство учащихся выполняют регулярно, выполняется работа над ошибками

Но присутствует слабая каллиграфия у некоторых учащихся, не все учащиеся пользуются чертежными инструментами.

Решение:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации учесть все ошибки и недоработки, допущенные в пробных тестированиях, обеспечить учеников дополнительной литературой, КИМами, использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации по всем предметам. Контролировать посещаемость консультаций. Довести до сведения обучающихся нормативы и правила по ГИА и оформить листы ознакомления.

2. Педагогам продолжить работу по повышению качества знаний. Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи

3. Учителям математики, работающим в 5 классах создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка. На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

4. Состояние тетрадей по предметам считать удовлетворительным.

Учителям, устранить выявленные пробелы в проверке тетрадей и работать над каллиграфией учащихся.

Руководитель МО



С.Д. Фомичев