

Протокол №4
заседания МО учителей математики, информатики, физики
от 27 декабря 2021г

«Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»

Присутствовали:

Жежец Г.А., учитель математики,
Попович Н.В., учитель физики и информатики,
Фомичев С.Д., учитель математики и физики.

Повестка дня:

- 1 Анализ работы за 2 четверть (успеваемость, выполнение программ.*
- 2. Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ 2022.*
- 3. Проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся. (5- 11 кл.)*
- 4 Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости*
- 5.Анализ итогов муниципальных олимпиад по математике, физике, информатике.*
- 6.Анализ результатов РПР 1этап*

По первому вопросу слушали

Попович Н.В., она проанализировала учебную деятельность учащихся за 2 четверть. Было отмечено, что подготовка к урокам у некоторых учащихся очень слабая. Поэтому всем учителям необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, а также особое внимание уделить тем ученикам, у которых имеются только одна или две удовлетворительных оценки.

Было отмечено, что программы за 2 четверть выполнены полностью, отставаний нет. Неуспевающих нет.

Исходя из анализа успеваемости, было решено продолжать работу с родителями, классными руководителями по повышению успеваемости и обратить особое внимание на обучающихся, имеющих 1-2 отметки «3» в четверти

По второму вопросу слушали Попович Н.В., она сказала, что проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА и ВПР по математике позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу.

Индивидуальные и групповые консультации направлены на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ГИА и ВПР по математике на тестовом материале.

Задачи групповой и индивидуальной работы: научить детей самооцениванию и взаимооцениванию; расширять круг знаний учащихся; воспитывать чувство ответственности за работу; научить детей работать вместе, дружно; подтянуть отстающих детей, привлечь их внимание к работе и заинтересовать. Групповая работа применяется для того, чтобы научить детей разговаривать, научить их думать, мыслить, слушать и слышать. Для этого, учитель должен обладать педагогическим тактом и терпением. Ведь нужно дать возможность высказаться ученику, уметь согласиться с ним и принять его мнение и высказывание. Индивидуальная форма работы во- первых, повышает учебную и познавательную мотивацию учеников; во-вторых, снижается уровень тревожности, страха

оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; в-третьих, в группе и индивидуально выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

По третьему вопросу слушали Жежец Г.А.

Согласно плану МО в школе была проведена проверка устных вычислительных навыков. Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения.

Анализируя показатели можно сделать вывод:

9,2% обучающихся выполнили работу без ошибок, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практической ситуации.

11,8% допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков.

44,4% допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов.

34,6 % имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Проведение устного контрольного счёта в 3–9 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями, но часть имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

По результатам проверки учителям-предметникам даны рекомендации:

- конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- вести систематическую трениговую работу по формированию прочного вычислительного навыка;

- активизировать познавательную деятельность на уроке;

- создавать проблемные ситуации на уроке для формирования умения использования математических знаний в практической деятельности.

- систематически вести коррекционную работу по формированию прочных вычислительных навыков.

По четвертому вопросу слушали Фомичева С.Д., он отметил, что учителя по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

У всех педагогов имеется планы по устранению пробелов учащихся, а также планы по подготовке к ОГЭ, у учителей составлены индивидуальные планы - сопровождения на каждого выпускника и каждый ученик имеет индивидуальную папку, а в папках все прорешанные задания, тесты с сентября месяца. Каждый ученик имеет возможность посещать групповые консультации и индивидуальную консультацию по составленному графику учителя.

На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам и ВПР, постоянно проводятся консультации. По результатам посещенных уроков все учителя-предметники на этапах урока прорешивают задания из ОГЭ и ВПР, в качестве домашнего задания дают тесты из КИМов. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки, проводится работа с проблемными заданиями, сравнение и нахождение общего и различного.

По пятому и шестому вопросам слушали Фомичева С.Д. Он сказал, что в муниципальный тур олимпиад по математике, физике и информатике учащиеся нашей школы не прошли. Затем она проанализировала результаты 1 этапа РПР.

Решение:

- 1) Исходя из анализа успеваемости проводить в третьей четверти работу с родителями, классными руководителями по повышению успеваемости
- 2) Систематически вести коррекционную работу по формированию прочных вычислительных навыков.
- 3) Создавать проблемные ситуации на уроке для формирования умения использования математических знаний в практической деятельности
- 4) Усилить подготовку к ГИА и ВПР по математике, особое внимание обратить на учащихся группы риска
- 5) Для обучающихся «группы риска» проводить дополнительные занятия в установленное время.

Руководитель МО



С.Д. Фомичев