

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017 г.
директор МБОУ СОШ № 14
_____ О.В.Глебова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 14
муниципального образования Усть-Лабинский район

№ п/п	Показатели	Единица измерения ед./%
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	218
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 / 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,84
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9 57,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	14

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16\89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/67%
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	20 и более лет	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности	3/18

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15/78
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/72
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53.4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	219/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,99 кв.м.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1. Оценка образовательной деятельности.**
- 2. Оценка системы управления**
- 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
- 4. Оценка организации учебного процесса**
- 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**
- 6. Оценка материально-технической базы**
- 7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Оценка образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году деятельность школы строилась в соответствии с методической темой:

«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» и планом работы школы.

Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию принципа лично-ориентированного, развивающего обучения (развитие интеллектуальных способностей, формирование опыта творческой деятельности, формирование эмоционально-ценностного отношения к миру). Для нас важнейшим показателем эффективности деятельности было и остается удовлетворенность населения качеством общеобразовательных услуг. Перед коллективом школы стояли следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повысить качество обучения, для достижения учащимися обязательного уровня по важнейшим приобретенным умениям в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного и общего образования на основе качественной организации учебного процесса и совершенствования урока как основы обучения.
3. Стремиться к совершенствованию воспитательной системы школы на основе активизации работы классных руководителей по профилактике вредных привычек и асоциального поведения учащихся, вовлекая учащихся в дополнительное образование, развивая творческие способности учащихся, взаимодействовать с родительской общественностью, культивировать навыки здорового образа жизни, воспитывая у учащихся чувство патриотизма и

гражданской позиции, толерантного отношения к разным народам и культурам на основе традиций и инноваций.

Как показывают результаты работы, основные задачи, ставившиеся перед педагогическим коллективом, решены на удовлетворительном уровне.

Утвержденные показатели муниципального задания выполнены. Показатель качества знаний 45 %, неуспевающих нет. Программный материал усвоен всеми учениками, выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

1. В сравнении с предыдущей аттестацией средний балл по школе в этом учебном году вырос:

по математике (профильный уровень) на 1,7 балла;

по физике на 2 балла;

по биологии на 11,4 балла.

Снижение среднего балла идет:

по математике (базовый уровень) на 0,43 балла;

по обществознанию на 1,1 балла.

В этом учебном году 2 педагогических работника прошли дистанционные курсы повышения квалификации.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на групповые занятия по выбору учащихся с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические

особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя для 5-11 классов и пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучесть кадров небольшая. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его. Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10). Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 00 минут). Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, уроки, проводимые в библиотеках). Аттестация учащихся производится со второго класса первой четверти по пятибалльной системе оценок. С первого класса, обучающихся по ФГОС НОО, проводится диагностика в виде комплексной проверочной работы, которая позволяет отследить формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся. Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью, в то время как начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить. Школа обеспечена необходимыми учебными помещениями.

2. Оценка системы управления

Деятельность школы осуществляется на основании Устава, в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами. Особое внимание администрация уделяет созданию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность. В результате самообследования выявлено, что в текущем учебном году нормативно-правовая база МБОУ СОШ №14 приведена в соответствие с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Разработаны локальные акты и утверждены приказом директора:

положение об управляющем совете Школы;

положение о педагогическом совете Школы;

положение о родительском комитете Школы;

положение о методическом объединении учителей;

положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;

положение об оплате труда работников школы ;

положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

положение о внутришкольном контроле;

положение о предметной олимпиаде;

положение о нормах оценки знаний и умений учащихся;

положение об учебном кабинете;

положение о библиотеке;

положение об организации работы по охране труда;

положение о ведении классного журнала;

положение об ученическом самоуправлении;

положение о классном руководстве;

положение об обучении на дому;

положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

положение о совете профилактики;

положение о летней трудовой практике;

положение об аттестационной комиссии;

положение о кружковой работе;

положение о едином орфографическом режиме в начальной школе

положение о ведении школьного дневника

положение о школьной форме

положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, обучающихся по ФГОС НОО

положение о рабочих программах и календарно-тематическом планировании

положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся

положение о рабочих программах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования

- положение об организации приема обучающихся в МБОУ СОШ №14

- положение о комиссии по трудовым спорам

- положение о внеурочной деятельности

- положение о штате воспитательной работы

- положение о портфолио учеников начальных классов

- положение о порядке перевода, выбытия, отчисления учащихся

- положение об организации питания;

- положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися

инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;

должностные инструкции для работников Школы;

приказы и распоряжения директора Школы;

-решения конференции, собрания трудового коллектива, совета школы, педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета.

Непосредственным управлением деятельностью школы осуществляет директор школы. Директором назначаются заместители директора по УВР, ВР.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основным показателем качественной работы педколлектива является государственная **итоговая** аттестация, которая в 2016-2017 учебном году проходила согласно плану мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом директора школы.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов.

В 2016-2017 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 19 учащихся 9 класса:

В этом учебном году у каждого обучающегося было право сдать 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку. Два остальных предмета выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен. Наиболее востребованным предметами в этом учебном году были биология и обществознание, также были выбрана и физика.

В 2017 году все 19 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них **одна** выпускница (Кулакова Алина) получили аттестат об основном общем образовании с отличием (итоговые отметки все «5»).

Анализ результатов ГИА-9 позволил сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, 19 выпускников получили документы государственного образца Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечили организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания, семинары различного уровня.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Выпускники показали невысокие результаты на ГИА по математике и русскому языку, однако результат каждого обучающегося ожидаемый, соответствующий результатам КДР и МТДР.

2 выпускника 9-х классов не прошли «порог успешности» по обязательным экзаменам. При повторной пересдаче, учащиеся получили удовлетворительные оценки и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА-2017 по обязательным предметам ниже районного показателя.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

В 2016-2017 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 7 выпускников 11 «А» класса. Все обучающиеся 11 «А» класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца

В 2016 – 2017 учебном году 7 выпускников 11 «А» класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать обязательным экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Выпускник мог вообще ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определённое минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечили организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания, семинары различного уровня.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Все выпускники 11-х классов прошли «порог успешности» по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2017 году выпускники школы показали средние результаты **выше среднего районного** по математике (профильный уровень); на уровне районного по истории, **ниже районного** по русскому языку, обществознанию, биологии и физике

4. Оценка организации учебного процесса

Результаты учебной деятельности 2016-2017 учебного года

класс	Кол-во учащихся		Успевают					Количество учащихся VIII вида	Успеваемость / качество знаний (%)
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	из них с 1 «3»		
1	29	28	Не аттестуются						
2	25	25	3	12	1	10	1		100%; 58%
3	25	25	4	7	0	14	1		100%; 44%
4	24	26	3	9	2	14	1		100%; 46 %
Итого	103	104	10	28	3	38	3		100%; 50%
5	20	22	4	7	2	11	1		100%; 50 %

6	26	26	2	10	1	12	0	2	100%; 50%
7	17	16	3	2	0	10	1	1	100%; 27%
8	19	19	2	2	0	15	1		100%; 21%
9	20	19	1	3	0	15	0		100%; 21%
Итого	102	102	10	30	0	58	3	3	100%; 41%
10	7	7	1	3	0	3	0		100%; 57 %
11	7	7	0	3	0	4	0		100%; 43%
Итого	14	14	1	6	0	7	0		100%; 50 %
Всего по школе	219	220	21	64	3	104	6	3	100%; 45%

К обучению в 2016-2017 учебном году приступило 219 учеников, закончили учебный год 220 ученика.

На «отлично» окончили школу - 21 учащихся (на 6 учащихся меньше, чем в прошлом уч.году), на «хорошо» - 64 учащихся (на 10 учащихся больше, чем в прошлом году). Успеваемость составляет 100%, качество знаний –45 % (на уровне прошлого учебного года). Резерв школы 3 учащихся, которые окончили 2016/2017 уч.г. с одной «4», 6 учащихся - с одной «3». Похвальными листами «За отличную учебу» награждено 18 учащихся.

В 2016-2017 учебном году значительно увеличилось количество отлично обучающихся учащихся в начальной школе по сравнению с предыдущим учебным годом; наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся на «4» и «5» в основной и средней школе, что говорит в целом о правильной работе педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости и повышению мотивации к обучению учащихся. Учителям основной и средней школы необходимо обратить внимание на систему работы с учащимися, имеющими хорошие способности к обучению, но в силу различных причин не проявляющими интереса к выполнению учебных заданий, неусидчивыми.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 3 учащихся VIII вида.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся.

Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

Выводы и предложения:

1. Учителям начальной школы и учителям предметникам осуществлять взаимопосещение уроков с начала учебного года

2. Учителям начальной школы проводить проверку КДР учащихся 4-х классов с привлечением учителей-предметников среднего звена;

3. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний учащихся, и учителей дающих низкий % качества по предметам.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

2.4.1. Аттестация педагогических работников

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2016/2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Анализ работы по итогам 2014-2015 учебного года.
- Система работы по подготовке к ГИА на всех уровнях обучения
- О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.
- О переводе учащихся 1-8, 10 классов
- О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов с отличием.

- Об отчислении обучающихся 9-х классов.
- О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса
- О награждении учащихся похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая и ролевая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе создано 5 методических объединения.

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей филологического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО учителей искусства, ОБЖ, технологии.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи

учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа ШМО велась по плану и контролировалась зам.директора по УВР. Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы повышения качества знаний учащихся. Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, промежуточный (полугодовой и четвертной) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

Работа методических объединений ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей. Каждый учитель работает над темой самообразования с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей за прошлый учебный год. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными. Каждый учитель работает над методической проблемой, о результатах работы отчитываются на заседаниях ШМО, показывают на открытых уроках свои наработки.

В течение учебного года проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик, научно-практическая составляющая реализовывалась активным участием в школьных и районных конференциях и олимпиадах. В рамках обобщения и тиражирования педагогического опыта каждым учителем школы в прошедшем году был дан открытый урок с последующим разбором и обсуждением коллег, поощрением педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки.

- ✓ недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- ✓ недостаточно применяются элементы современных технологий;

- ✓ недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- ✓ отсутствие активности со стороны учителей в проведении предметных недель, в особенности со стороны руководителей ШМО.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением. Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов
- качество знаний, умений, навыков по предметам
- качество ведения школьной документации
- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно-гигиенического режима
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
- качество организации методической работы
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- Персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися домашнего обучения, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- Предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5,10 кл., качество проведения уроков, дополнительных занятий);
- Классно - обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 4, 5 классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС НОО в 1-4 кл, ФГОС ООО в 5,6 классах, подготовка к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Качество ведения классных

журналов остаётся стабильным. Учителя аккуратно и своевременно заполняли журналы, ежедневно вели учет пропусков учащихся, объективно выставляли четвертные и годовые оценки.

Контроль дневников обучающихся показал, что 70% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 100 уроков. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, анализа возможных решений задач; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Многие учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность.

Для повышения мастерства учителей был проведен теоретический семинар – практикум по теме «Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе», конференция «Стиль обучения» и «стиль учения»: как согласовать индивидуальные особенности учителя и ученика» и т.д.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты

образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Результативность воспитательной работы

Вся воспитательная работа в 2016-2017 учебном году планировалась и велась согласно проблеме школы «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса». Сложилась определенная система воспитательной работы школы:

- Воспитание в процессе обучения
- Внеурочная деятельность во второй половине дня
- Внеклассная деятельность
- Работа с общественностью и родителями

В 2016-2017 учебном году были поставлены следующие задачи:

Добиваться полного охвата школьников занятиями во внеурочной деятельности различной направленности, принять дополнительные меры по развитию кружков технической и туристической направленности. Увеличить число школьников, направляемых по туристским маршрутам Краснодарского края.

Формировать социально-активную личность воспитанников с четко выраженной духовно-нравственной и гражданско-патриотической позицией.

Совершенствовать меры по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Усилить меры, направленные на сохранение жизни и здоровья детей, их безопасное пребывание в школе.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое воспитание и профориентация;
- профилактика травматизма и несчастных случаев;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

В 2016-2017 учебном году в школе открыты 4 класса казачьей направленности – 1-4 классы.

Анализируя работу за весь период можно сделать вывод: воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, педагогов дополнительного образования – стала основной формой воспитания школьников.

Важным звеном в системе воспитания лежит организация воспитательной работы вне учебного процесса, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность, которая важна для развития творческих способностей посещение комплекса кружков, секций, клубов по интересам различной направленности.

Большое внимание в школе уделяется охране жизни и укреплению здоровья учащихся, этому способствует создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом, проведение динамических пауз, хорошо организованное питание, проводятся ежегодные медицинские осмотры, осуществляется контроль соблюдения режима дня, физкультурно-оздоровительная работа, проводится мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.

Приоритетным направлением в воспитательной работе в 2016-2017 учебном году была работа по военно-патриотическому воспитанию. В течение года проводились мероприятия, посвященные 72-годовщине Великой Победы. В этом году проводились еженедельные «Уроки мужества», уроки проводились по 4 направлениям. Проводились встречи с ветеранами войны и труда. Работали волонтерские отряды, учащиеся оказывали посильную помощь ветеранам, одиноким людям. В период с 04.05.2017г. по 09.05.2017г. была в школе организована Вахта Памяти, учащиеся 5-11 классов стояли в почетном карауле у памятника погибшим воинам. 8 мая проведена торжественная линейка, посвященная 72-годовщине великой Победы на которой присутствовали члены совета ветеранов ст.Тенгинской, глава Тенгинского сельского поселения. По окончании линейки была высажена аллея сирени у памятника погибшим воинам. Вся воспитательная работа была связана с краеведением, изучением истории своей станицы, обрядовых традиций. Учащиеся участвовали в митингах, посвященных Дню станицы, Дню Победы. Приняли участие в краевом конкурсе, посвященном маршалу Г.Н.Жукову. Участвовали в военно-полевых сборах, совете музея. Был проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, проведен праздничный концерт «Святое дело Родине служить», возложены к памятнику гирлянды славы, в течение года работал школьный музей.

Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Также были проведено общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы. На общешкольном собрании была утверждена школьная форма, которая была внедрена с прошлого учебного года. Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в вечерних рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Анализируя воспитательную работу в школе за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы в основном справился с поставленными целями и задачами, но есть направления, где работа должна быть продолжена:

- Продолжить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни.
- Продолжить работу по реализации Закона №1539-КЗ, профилактике правонарушений.
- Повысить качество дежурства классов по школе.
- Подведение итогов мониторинга воспитательного процесса по классам один раз в четверть.

Оценка деятельности школы.

Работа школы была направлена на построение образовательного процесса школы в такой, где объединялись бы образование повышенного уровня, духовно-нравственное воспитание и укрепление, развитие физического и психического здоровья учащихся.

Прием детей в школу проводим без конкурса, формирование классов осуществляем с учетом желаний детей и родителей.

Во внеклассной воспитательной работе используем традиции школы: календарные праздники, спортивные соревнования, художественные конкурсы, выставки.

Вся деятельность школы направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вся деятельность ОУ строится на основе нормативно-правового обеспечения.

Наша школа предоставляет обучающимся духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Но следует отметить проблемы, возникшие в этом учебном году:

- средний тестовый балл в 9-х классах по основным предметам ниже районного показателя;
- средний тестовый балл в 11 классе по биологии ниже районного показателя
- снижен показатель «качества знаний» при переходе с одного уровня на другой;
- отсутствие активности со стороны учителей в проведении предметных недель, в особенности со стороны руководителей ШМО
- недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах.