



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБОУ СОШ № 14
муниципального образования Усть-Лабинский район
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Аналитическая часть

- 1.1 Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2 Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 14
 - 1.3 Оценка системы управления МБОУ СОШ № 14
 - 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5 Оценка содержания учебного процесса
 - 1.6 Оценка востребованности выпускников
 - 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.8 Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.10 Оценка качества материально-технической базы
 - 1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 14 подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ СОШ № 14 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом от 14 декабря 2017 года № 1218 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Целями проведения самообследования являются информации о деятельности МБОУ СОШ № 14 обеспечение открытости доступности и подготовка отчета о результатах самообследования за 2018 календарный год.

МБОУ СОШ №14 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребностей обучающихся в саморазвитии, самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы в 2018-2019 учебном году целью работы считает усиление индивидуальной работы с учащимися и их родителями по профориентации, а также по предпрофильному и профильному образованию в школе, расширение образовательного пространства для воспитания общей трудовой культуры, развития творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности для дальнейшего самоопределения.

Задачи:

1. Повысить результативность качества знаний на ГИА-2018 через усиление индивидуальной работы по профориентации с учащимися 9 классов и их родителями, по предпрофильному образованию с учащимися 7-9 классов, по профильному образованию в 10-11 классах.
2. Создать систему учебно-методического сопровождения учебного процесса в условиях профильного обучения.
3. Расширить образовательное пространство для воспитания общей трудовой культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности для дальнейшего самоопределения.
4. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной, творческой, интеллектуальной активности обучающихся и мотивированию их на достижение более высоких индивидуальных результатов.
5. Повысить эффективность профилактической воспитательной работы, классных руководителей и социально-психологической службы школы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения учащихся.

1.2. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №14

Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 муниципального образования Усть-Лабинский район

Юридический адрес	352345, Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст.Тенгинская, ул. Ленина. 28
Фактический адрес	352345, Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст.Тенгинская, ул. Ленина. 28, ул Мира, 34
Телефон	(86135) 5-6344
e-mail	School14@uslab.kubannet.ru
Адрес сайта в интернете	http://school14-uslab.ru
Режим работы	Понедельник – суббота с 18.00 до 21.00
Фамилия, имя, отчество руководителя	Глебова Ольга Владимировна
Учредитель	Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	№ 02629 от 11.08. 2011 Департаментом образования Краснодарского края	г. выдана и науки
Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения	№ 02939 от 31.03.2014 г. до 31.03. 2026г. выдана Министерством образования и науки Краснодарского края	
Устав общеобразовательной организации	Утвержден администрации МО Усть-Лабинского района № 10345 от 05.10.2016г.	Постановлением
Локальные акты, определенные уставом ОУ полностью и целесообразностью соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ	В наличии Перечень утвержден приказом № 528-п от 25.08.2017г.	
Имеется свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом		
Имеется свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок		
Имеется санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность		
Имеется договор о взаимоотношениях между образовательным учреждением и учредителем по питанию		

Информация о документации МБОУ СОШ № 14

В наличии все основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно - правовые акты, регламентирующие работу МБОУ СОШ № 14.

В наличии личные дела учащихся.

В наличии книги движения обучающихся.

В наличии Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14

В наличии:

Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования.

Контингент обучающихся
111
127
16

В наличии учебный план.

В наличии план внеурочной деятельности для 1-4 классов.

В наличии план внеурочной деятельности для 5-8 классов.

В наличии план учебно-воспитательной работы.

В наличии рабочие программы, соответствующие основным образовательным программам.

В наличии журналы внеурочной деятельности.

В наличии расписание уроков, расписание второй половины дня по ФГОС НОО и ФГОС ООО, режим дня.

В наличии экспертное заключение Роспотребнадзора.

В наличии отчеты, справки по проверкам МБОУ СОШ № 14.

В наличии акты готовности МБОУ СОШ № 14 к новому учебному году.

В наличии номенклатура дел МБОУ СОШ № 14.

В наличии журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В наличии документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

Информация о документации, касающейся трудовых отношений:

В наличии книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников.

В наличии приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.

В наличии трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

В наличии коллективный договор (в т.ч. приложения к трудовому договору).

В наличии правила внутреннего трудового распорядка.

В наличии штатное расписание МБОУ СОШ № 14 (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом).

В наличии должностные инструкции работников.

В наличии журналы проведения инструктажа.

Ключевые характеристики контингента обучающихся за 2 года

Характеристика	2017год	2018год
Количественный состав	239	254
Начальное общее образование	104	111 (+7)
Основное общее образование	122	127(+5)
Среднее общее образование	13	16 (+3)

Ключевые характеристики контингента. Состоящие на различных видах учета

Характеристика	2017год	2018год
Внутришкольный учет	0	1
ОПДН	1	1

Правонарушения и преступления,
совершенные обучающимися в сравнении с предыдущим периодом

Характеристика	2017год	2018год
Правонарушения	0	0
Преступления	0	0

1.3. Оценка системы управления МБОУ СОШ №14

Управление МБОУ СОШ № 14 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МБОУ СОШ № 14 формируются коллегиальные органы

управления: Общее собрание работников МБОУ СОШ

№14; Педагогический совет МБОУ СОШ № 14 ;

Управляющий совет МБОУ СОШ № 14

В МБОУ СОШ № 14 действуют классные родительские комитеты. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ СОШ №14 создан совет обучающихся, Советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - Родительский комитет, действует профессиональный союз работников МБОУ СОШ № 14.

С целью оценки текущего состояния можно сделать вывод:

- МБОУ СОШ № 14 функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию;
- в МБОУ СОШ № 14 созданы все условия для профессионального роста и развития творчества учителей;
- в рамках эффективности ВШК можно отметить оперативность доведения результатов внутришкольного контроля до членов коллектива (приказы по результатам, справки-контроля);
- система контроля управлением МБОУ СОШ № 14 является открытой, администрация предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений;
- администрация школы планирует проведение мероприятий, направленных на поддержание положительного имиджа учреждения (активное сотрудничество со СМИ для освещения деятельности, в МБОУ СОШ №14 ведется работа по наполнению сайта).

Тем не менее, МБОУ СОШ №14 нуждается в частичных изменениях в рамках учебной и воспитательной работы в том, чтобы администрация, классные руководители уделяли внимание качеству знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной совместной работы педагога, родителей и каждого обучающегося.

Можно сделать вывод, что существует необходимость в повышении эффективности управленческих решений направленных на повышение качества знаний учащихся, нацеленных на высокие результаты ГИА через усиление предпрофильной, профильной и профориентационной работы.

На основе диагностики анализа работы за 2018 год разработаны и проведены актуальные семинары и тематические педагогические советы и совещания:

- Методический семинар «Психолого – педагогическая поддержка детей с эмоциональными проблемами»;
- Совещания при заместителях директора по актуальным вопросам;

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, семинаров и совещаний позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Администрацией регулярно проверялись документы строгой отчетности: классные журналы, журналы по ТБ, журналы развивающих занятий.

В течение всего учебного года проводилась работа с учащимися из многодетных семей, по мере необходимости проводились советы профилактики и административные часы контроля.

1.4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Диагностика образовательного процесса за 2018 год, итоги успеваемости по годам обучения показали, что при 100% успеваемости рост показателя качества знаний произошел на 2% по сравнению с 2017 годом.

Количественный состав обучающихся по годам обучения (на конец учебного года):

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016- 2017	2017- 2018
Всего человек (класс - комплектов)	214 (11 класс-комплектов)	209 (11 класс-комплектов)	206 (11 класс-комплектов)	220 (11 класс-комплектов)	240 (11 класс-комплектов)
1-4-е классы	91 (4)	100(4)	93 (4)	104 (4)	105 (4)
5-9-е классы	104(5)	93(5)	96 (5)	102 (5)	122 (5)
10-11-е классы	19(2)	16(2)	17 (2)	14 (2)	13 (2)
Средняя наполняемость классов	19,5	19	18.7	20	21,8
Переведены в следующий класс	183	185	175	194	213
Выпускников 9-х классов	23	16	23	19	22
Выпускников 11-х классов	8	8	8	7	5

Итоги успеваемости за 5 лет:

Результаты	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Отличные результаты (кол-во чел.)	21 уч-ся: 2-4-х классов – 14 5-9-х классов – 6 11-х классов – 1	24 уч-ся: 2-4-х классов –12 5-9-х классов – 9 10-11 –х классов –3	27 уч-ся: 2-4-х классов –15 5-9-х классов –10 10-11 классов - 2	24 уч-ся: 2-4-х классов – 12 5-9-х классов – 6 10-11 классов - 4	19 уч-ся: 2-4-х классов – 12 5-9-х классов – 6 10-11 классов - 1
На «хорошо» И «отлично» (кол-во чел.)	55 уч-ся: 2-4-х классов– 23 5-9-х классов – 26 11-х классов – 6	54 уч-ся: 2-4-х классов– 33 5-9-х классов – 13 10-х классов – 8	54 уч-ся: 2-4-х классов– 23 5-9-х классов – 26 10-х классов – 5	61 уч-ся: 2-4-х классов– 28 5-9-х классов – 30 10-х классов – 3	73 уч-ся: 2-4-х классов– 37 5-9-х классов – 31 10-х классов – 5
на «5»	11,2%	13,4%	15%	12,6%	9 %
на «4» и «5»	29,6%	30,1%	30,1%	32,2%	34,5%
из них	2,7%	1,7%	2,7%	1,6%	3,7 %

одной «4»					
на «3» и «4»	57,5%	56,4%	54,7%	55 %	56,3 %
из них одной «3»	3,2%	6,1%	6,7%	3,1%	4,3%
Количество обучающихся на «отлично» и «хорошо»	40,8%	44%	45%	45%	44%

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2018 года:

Клас с	Кол-во учащихся		Успевают					Не успевают		Не аттестованы			Количес тво учащих ся VIII вида	Успеваем ость /качество знаний (%)
	начал о четве рти	оконча ние четвер ти	на «5 »	на «5 », «4 »	из ни х с 1 «4 »	на «3 », «4 »	из ни х с 1 «3 »	Ко л- во	Ф.И. уч-ся, предм ет, учите ль	Ко л- во	Ф.И. уч-ся, предм ет, учите ль	прич ина		
1А	17	17	не аттестуются											
1Б	16	17												
2	24	23	4	9	2	10	1							100%; 56%
3	30	29	5	12	1	12	2							100%; 59 %
4	23	25	4	11	1	10	2							100%; 60 %
Итог о	110	111	13	32	4	32	4							100%; 58 %
5	30	28	4	7	3	17	4							100%; 39 %
6	28	28	1	7	2	20	0							100%; 29 %
7	25	25	3	3	0	19	2							100%; 28 %
8	25	24	1	6	0	15	3						2	100%; 29 %
9	20	21	0	2	0	19	0							100%; 10 %
Итог о	128	126	9	25	5	90	9						2	100%; 27 %
10	10	11	0	2	0	9	2							100 %; 18 %
11	5	5	1	1	0	3	1							100%; 40 %
Итог о	15	16	1	3	0	12	3							100 %; 25 %
Всег о по шко ле	253	253	23	60	9	134	13						2	100%; 43 %

По результатам первого полугодия 2018 учебного года 10,6 % детей в школе обучается только на «5», что выше на 1,6 % по сравнению с предыдущим годом, обучающихся на «4» и «5» - 27,6 %, что ниже на 6,9 % по сравнению с прошлым учебным годом. Количество обучающихся в группе детей с одной «4» составило 4,1 % , в группе обучающихся на «3» и «4» 134 обучающихся (61,7%), из них 13 человек (5,9%) с одной «3».

Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации является обязательной и проводится в соответствии с

нормативными документами и методическими рекомендациями Министерства Российской Федерации, Министерства образования и науки Краснодарского края, управления образованием мо Усть-Лабинский район.

В 2018 году в МБОУ СОШ № 14 5 выпускников 11-го класса, из них 5 человек находились на дневной форме обучения, на домашнем обучении и учащийся экстерната нет. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом, директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

На августовском педагогическом совете обсуждены результаты экзамена 2017 года, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих районных семинаров.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, регулярно велась работа по изучению правил поведения на экзамене и по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования Краснодарского края, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ совместно с Центром диагностики и консультирования включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, уровня самооценки и т.д.)

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

МОНИТОРИНГ ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ ВЫПУСКНИКАМИ

Год	Математика	Русский язык	Литература	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия	Информатика	Англ. язык
2013	10	10	0	0	3	3	0	0	2	0	0
2014	8	8	0	0	1	1	0	2	1	0	0
2015	8	8	0	0	2	3	0	1	1	0	0
2016	8/6	8	1	0	2	4	0	2	2	0	0
2017	7/2	7	0	2	3	1	0	2	0	0	0
2018	5	5	0	0	1	4	0	0	3	0	0

Востребованным предметом по выбору оказалась биология. Не востребованы предметы – география, английский язык, информатика и ИКТ.

Анализ результатов итоговой аттестации 2017-2018 учебного года.

	Русский язык	Математика (базовый)	Биология	Химия
Всего участников	5	5	3	2
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0	1
Преодолели порог успешности	5	5	3	1
Максимальный балл	98	5	82	98
Средний балл по школе	71,4	3,8	55,7	60,5
Средний балл по району	74	4,3	59,1	63

В 2018 году выпускники школы показали средние результаты **ниже районного** по русскому языку, математике, биологии и химии.

Итоговый мониторинг ЕГЭ за последние 6 года.

Предмет	Средний тестовый балл					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	63,1	57,1	67,5	70	69,9	71,4
Математика (базовый)			4	4,33	3,9	3,8
Математика (профильный)	30,3	30	40,9	55,8	57,5	-
Биология	55,3	58	60,3	35,6	47	55,7
Химия	47,5	63	62	65,5		60,5
Физика	-	33,5	44	49	51	-
Обществознание	51,7	43	66,2	55,8	54,7	-
История					53,5	-

В сравнении с предыдущей аттестацией средний балл по школе в этом учебном году вырос: по русскому языку на 1,5 балла;

по биологии на 8,7 балла.

Снижение среднего балла идет:

по математике (базовый уровень) на 0,1 балла;

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ (СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ)

Ф.И.О. учителя	Предмет	Средний балл				Не прошли порог успешности				Самый высокий балл			
		2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Селезнев а Н.К.	Русский язык			69,9			0					78	
Тен Л.Г.	Русский язык	67,5	70		71,4	0	0		0	87	93		98
Попович Н.В.	Математика			3,9/57,5				1/0				5/70	
Жежец	Математика	40,	55,			0	0			64	76		

Г.А.	ка	9	8										
Фомичев С.Д.	Математика				3,8				0				5
Фомичев С.Д.	Физика	44	49	51		0	0	0		44	49	56	
Трухачева А.В.	Химия				60,5				1				98
Емельянова Е.Ю.	Химия	62	65,5			0	0			62	70		
Трухачева А.В.	Биология			47	55,7			0	0			47	82
Емельянова Е.Ю.	Биология	60,3	35,6			0	1			73	43		

 - не прошли порог успешности

Анализ результатов ЕГЭ- 2018 МБОУ СОШ № 14

№ п/п	ФИ выпускника	Предмет	Результат	Сумма всех баллов, полученных выпускником	Сумма баллов по трем предметам	Средний балл
1	Комкова Ольга Дмитриевна	Русский яз.	98	278	278	92,6
		Математика (б)	5			
		Биология	82			
		Химия	98			
2	Коновалова Анастасия Ивановна	Русский яз.	61	61		
		Математика (б)	3			
3	Лычак Татьяна Сергеевна	Русский яз.	72	142	142	47,3
		Математика (б)	5			
		Биология	47			
		Химия	23			
4	Неволя Елена Григорьевна	Русский яз.	56	56		
		Математика (б)	3			
5	Чупилко Анастасия Владимировна	Русский яз.	70	108		
		Математика (б)	3			
		Биология	38			
Сумма всех баллов, полученных выпускниками					645	

Работа по подготовке к итоговой аттестации была начата в начале учебного года и продолжалась в течение года. Имелся план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации.

Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для учащихся и родителей, вывешены в доступном месте стенды с расписанием консультаций и экзаменов. Все это позволило успешно справиться с государственной итоговой аттестацией.

Также отслеживалось состояние и результативность процесса обучения, для этого велись диагностические карты, в которые вносились результаты КДР, административных работ и пробных экзаменов. В течение года учителя проводили дополнительные занятия во внеурочное время.

Причинами таких показателей являются недостатки в работе:

- учителями недостаточно используются индивидуально-дифференцированные формы обучения;

- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий, посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников;

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствовать работу по повышению качества обучения для достижения учащимися обязательного уровня.
2. Совершенствовать формы и методы работы с высоко и низко мотивированными обучающимися.
3. Продолжить информационно - разъяснительную работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
4. Систематически осуществлять внутришкольный контроль, в том числе и за ведением диагностических карт обучающихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Применяя в 2018 году в своей работе современные методы и формы обучения, педагогический коллектив создавал условия для наиболее полного выполнения целей и задач, поставленных на учебный год, стремился удовлетворить образовательные потребности обучающихся с разной степенью усвоения учебного материала в учении и воспитании по профориентации, а также по предпрофильному и профильному образованию в гимназии, расширение образовательного пространства для воспитания общей трудовой культуры, развития творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности для дальнейшего самоопределения и повышения качества образования.

Режим занятий обучающихся МБОУ СОШ № 14

Понедельник	8.00-21.00
Вторник	8.00 -21.00
Среда	8.00-21.00
Четверг	8.00-21.00
Пятница	8.00-21.00
Суббота	8.00-21.00

Способы защиты от перегрузок,

работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. А поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

В здании школы имеется спортивный зал, имеющий необходимый инвентарь и оборудование, для ведения учебного процесса и внеурочной деятельности, имеется внутренний туалет и канализация. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием. На переменах проветриваются классы, кабинеты, в течение трех-пяти минут, а во время уроков - рекреации - 10-15 минут. До занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений до 20 минут. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах и форточках.

Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости. В учебных помещениях отводится предпочтение люминесцентному освещению, норма освещенности 90-100 %. Следует отметить, что есть дополнительное освещение над классной доской.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждый класс приобретена соответствующая школьная мебель.

Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов. Один раз в неделю - генеральная уборка. На важность поддержания благоприятной среды обучения указывает тот факт, что только при оптимизации санитарно-гигиенических условий в школе достигается улучшение состояния здоровья учащихся более чем на 10%. Обновляется и пополняется информация уголок здоровья.

Основную цель педагогический коллектив видит в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, в гимназии разработана система, включающая следующие направления по формированию ЗОЖ:

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

- Работа по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья.
- Внеклассная работа по ЗОЖ классных руководителей.
- Организация питания.
- Осуществление мониторинга здоровья школьников.

Педагоги МБОУ СОШ № 14 используют различные здоровьесберегающие технологии:

- Личностно - ориентированные;
- Учебно - воспитательные;
- Лечебно - оздоровительные;
- Социально - адаптирующие и личностно - развивающие

Оценка роли социально-психологической службы
в создании комфортной среды учебного процесса.

Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность, разрушающую здоровье детей. Именно в рамках такого психологического пространства может сформироваться личность, которая легко социализируется в новых условиях.

Главным критерием такого психологического пространства является безопасная образовательная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия расходуется не на тревогу и борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество. В школе работает социально-психологическая служба, в которую включены заместитель директора по ВР, педагог-психолог. Для создания комфортной среды в образовательном процессе школы внедрены рекомендации, которые повышают эффективность работы:

- Повышать роль и качество работы социально-психологической службы;
 - Создать условия в рамках МБОУ СОШ № 14 для активной творческой самореализации каждого ребенка с целью развития его личностного потенциала, профилактики и коррекции возможных отклонений.
 - Обеспечить качество психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания.
 - На всех этапах развития участников образовательного процесса заниматься вопросами диагностики, аналитико-статистической обработкой ее результатов и управлением процессом развития ребенка в личностно-ориентированном образовании.
 - Всем членам педагогического коллектива повысить компетентность и совершенствовать компетенции по проблеме создания благоприятного психологического климата в ОУ.
 - Содействовать формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению.
 - Способствовать формированию у детей и подростков адаптивных способностей к условиям социума, а также определению психологических причин нарушений личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
 - Создавать социальную ситуацию развития, соответствующую индивидуальности обучающихся и обеспечивающую психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
 - Содействовать в приобретении обучающимися гимназии психологических знаний, умений навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
 - Педагогическому коллективу оказывать помощь обучающимся, в определении своих возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
 - Содействовать педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
 - Помнить о том, что гимназия, ее внутренняя среда при неправильной организации работы, являются фактором риска для здоровья и развития учащихся и педагогов и с учетом этого строить образовательно-воспитательный процесс.
- Санитарно-гигиенические требования, психолого-педагогические условия для работы учащихся выполнены согласно требованиям САН ПиН.

1.6. Востребованность выпускников

В 2018 году 40% выпускников МБОУ СОШ №14 поступили в высшие учебные заведения. Трое выпускников поступили в СПО Все выпускники продолжили обучение.

Поступление в высшие учебные заведения выпускников 2018года

Наименование ВУЗа	Место нахождения	Специальность
Кубанский государственный медицинский университет	Краснодар	медико-профилактическое дело
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Краснодар	физическая культура

**Поступление в техникумы, колледжи
(среднее профессиональное образование) выпускников 2018года**

Наименование СПО	Место нахождения	Специальность
Краснодарский краевой базовый колледж	Краснодар	лечебное дело

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития гимназии как педагогической системы.

Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса в целом.

Стабильность педагогического состава, обновление кадров, перспективы роста:

- укомплектованность МБОУ СОШ № 14 педагогами -100%;
- имеющиеся вакансии-0;
- процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям)- 100%;
- преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания - 0%;
- возрастной состав: средний возраст 46 лет;
- уровень квалификации, результаты аттестации педкадров за отчетный период:61% аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию;
- работас молодыми специалистами - 2 молодых педагога (учитель начальных классов, педагог-психолог);
- работа по обобщению и распространению передового опыта

Аттестация педагогических кадров

Перечень основных организационных мероприятий по обеспечению работы по подготовке к аттестации на уровне образовательной организации:

Непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Повышение эффективности и качества педагогического труда через организацию и посещение семинаров-практикумов, открытых мероприятий, мастер - классов, оказания поддержки в работе по самообразованию.

Учет требований ФГОС ОО к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательного учреждения.

Информационно-технологическая деятельность – создание, поддержка и обновление сайта ОО, использование электронной базы данных педагогических кадров, использование Интернет-ресурсов.

Аналитическая деятельность – диагностика состояния образовательного процесса с последующим проблемным анализом и коррекцией, диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических работников для выявления запросов на методическую помощь, мониторинг результатов освоения образовательных областей обучающихся школы.

В целях ознакомления аттестующихся педагогических работников с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации используются различные формы работы: оформлены постоянно действующие информационные стенды, на которых своевременно размещается необходимая и полезная информация по аттестации педагогических работников.

С информацией о процедуре проведения аттестации, нормативными документами педагоги могут познакомиться на странице «Аттестация педагогических работников» на сайте ОО.

В 2018 г. проведены совещания по вопросам аттестации педагогических работников:

- Нормативная база аттестации педагогических работников.
- Методика оценки уровня квалификации педагогических работников Краснодарского края, в соответствии с переходом на новый порядок аттестации.

- Новые технологии подготовки к аттестации педагогических работников.

Проведены групповые консультации для педагогов:

Нормативные документы по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Проведение самоанализа и самооценки результатов педагогической деятельности

Виды и формы аттестации; требования к квалификационным категориям (первой, высшей)

Алгоритм деятельности педагога по подготовке к аттестации в целях установления квалификационной категории.

Требования к аналитическому отчету. Оформление портфолио.

По мере необходимости проводятся индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов.

Общие статистические данные о результатах аттестации педагогических работников образовательной организации.

За отчетный период, на 01.09.2018 г. в МБОУ СОШ № 14, 1- педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию, 9 – первую КК, СЗД – 1; не аттестовано 8 человек. Процент аттестованных педагогических работников составляет – 61 % (11 чел.) от общей численности ПР 18 чел.

Анализ результатов аттестации педагогических работников образовательной организации с целью установления квалификационной категории.

Количество аттестовавшихся педагогических работников в 2018 году составило 0 человек.

Вывод - результаты оценки деятельности за межаттестационный период всех педагогических работников соответствуют заявленным квалификационным категориям.

Рекомендации аттестующимся педагогическим работникам носят практический, конкретный характер, учитывают рамки межаттестационного периода, сформулированы в соответствии с уровнем сформированности каждого компонента деятельности.

Замечания, претензии и нарушения процедуры проведения аттестации.

Замечания, претензии и нарушения процедуры проведения аттестации отсутствуют.

Аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2018 году не проводилось.

Анализ результатов работы с неаттестованными педагогическими работниками.

Причины не аттестации, мероприятия в межаттестационный период, план деятельности по созданию условий для успешного прохождения процедуры аттестации.

В число педагогических работников, не прошедших процедуру аттестации – 11 человек, вошли учителя и специалисты, которые проработали в занимаемой должности менее 2 лет. Для этих педагогов проведены консультации по темам: нормативная основа аттестации педагогических работников в целях подтверждения занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности; методическое обеспечение аттестации; порядок аттестации; разъяснения к аттестации; образцы и порядок заполнения документов; организация самооценки; о формах представления результатов деятельности и др.

Оказание методической и практической помощи начинающим педагогическим работникам проводится в соответствии с рекомендациями.

Повышение профессионального мастерства педагогов

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагогические работники, нуждающиеся в повышении квалификации, своевременно проходят курсы повышения квалификации, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Педагогические работники, нуждающиеся в повышении квалификации, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году прошли курсовую подготовку 7 педагогических работников.

Повышение педагогического мастерства через обобщение опыта работы
(участие в РМО, семинарах, круглых столах, открытые уроки, внеклассные мероприятия)

Результаты транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности.

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные выступления, обобщение опыта, представление результатов своей педагогической деятельности участникам образовательных отношений и образовательному сообществу Усть-Лабинского района, Краснодарского края, а также открытые мероприятия для родителей и педагогов.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для работника любой сферы деятельности, а для учителя это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Данная работа способствует самореализации, профессиональному росту педагога, дает толчок к дальнейшему творческому развитию, а также создает условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения.

Внутришкольный контроль

Следующее важнейшее направление методической работы - посещение уроков в 2018-2019 учебном году.

На начало 2018 года на внутришкольный контроль поставлены молодые педагоги - 1 человека, а также учитель физики, учитель химии.

В результате посещенных уроков, дополнительных развивающих и внеклассных занятий для улучшения качества образовательного процесса даны рекомендации, которые отмечены в справках контроля.

1.9. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

- Библиотечно - информационное обеспечение в школе:
- читальный зал совмещен с абонементом
- число посадочных мест для пользователей читальным залом-8
- динамика изменения данного показателя по сравнению с предыдущим отчетным периодом - не изменилось.

Оценка обеспеченности библиотеки современной информационной базой:

- выход в Интернет в наличии;
- электронный каталог в наличии;
- медиатека в наличии;
- оснащение средствами распечатки материалов в наличии
- наличие персональных компьютеров с выходом в Интернет в читальном зале - 1;
- возможность их использования обучающимися имеется.

Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

Книжный фонд	16317
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	3940,24 %
Доля художественной литературы	12377, 75%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0,5%
Количество подписных изданий	6

Ссылаясь на цифры оценки качества библиотечно-информационного обеспечения, необходимо отметить, что книжный фонд в библиотеке соответствует востребованности как учебников, так и художественной литературы. Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет - невысокая, практически учителя для подготовки к урокам используют собственные ресурсы, в том числе сеть Интернет. Количество подписных изданий в библиотеке необходимо увеличить.

1.10. Оценка качества материально-технической базы
Обеспечения питанием обучающихся и сотрудников

В школе организовано питание обучающихся. Заключены муниципальные контракты для организации питания за счёт средств местного бюджета (5,50 руб.) и на организации льготного питания за счёт средств краевого бюджета (10 руб.), для учащихся из многодетных семей. Горячее питание производится исключительно на добровольной основе.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой с сентября месяца.

Столовая осуществляет производственную деятельность в полном объеме - 5 дней - с понедельника по пятницу

Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусматривается две перемены по 30 минут. Количество посадочных мест в столовой - 80.

Перед приёмом пищи учащиеся имеют возможность помыть руки. В наличии имеются 2 раковины, жидкое мыло с дозатором и одноразовое полотенце. Дежурство в столовой осуществляют дежурные учащиеся. Дежурные учащиеся раскладывают столовые приборы для приёма пищи. У дежурных имеется специальная одежда, а именно: фартуки и пилотки.

На видном месте на стенде «Уголок потребителя» в обеденном зале вывешено ежедневное меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов, стоимость и контрольная порция. Меню подписано и утверждено директором школы. Составлен и утверждён график работы столовой и график питания по классам. В обеденном зале чисто, уютно. Имеется стенды: «Уголок потребителя», «Школьное молоко», «Разговор о правильном питании». Присутствует наглядность по пропаганде здорового питания, детские рисунки. Санитарное состояние в обеденном зале и на пищеблоке - хорошее, соответствует требованиям САНПиН. Организация питания в столовой осуществляется на основании примерного 12 - дневного меню, согласованного с начальником ТО «Роспотребнадзор» и директором МБОУ СОШ №14. Столовая полностью укомплектована столовыми приборами и посудой. Имеются: 2 комплекта стаканов, мелких и глубоких тарелок, вилок и ложек (из расчёта 2 комплекта на одного человека). В моечном помещении вывешены инструкции о правилах мытья посуды. Моющие средства хранятся в таре изготовителя в специально отведённом месте. На каждой моечной ванне указана температура, при которой производится очищение и ополаскивание столовой посуды и приборов. Имеются касетницы для хранения столовых приборов. Моющих средств достаточно. Санитарное состояние соответствует нормам. В столовой имеется холодильный шкаф, в котором хранятся суточные пробы. Разделочный инвентарь, кухонная посуда имеет соответствующую маркировку.

На пищеблоке работает –1 повар и одна кухрабочая. Медицинские книжки персонала соответствуют требованиям нормативных документов. Медицинский осмотр пройден всеми членами пищеблока. В школе создана и работает бракеражная комиссия. Она осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции. Выдача готовых блюд для учащихся осуществляется после снятия пробы. Результаты бракеража регистрируются в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Журнал оформлен в соответствии с формой, рекомендуемой САНПиН. Пробы находятся в холодильном шкафу, в отдельных специальных баночках полностью по ежедневному меню, наименование проб подписано и указано время взятия пробы. В соответствии с годовым планом комиссия осуществляет контроль санитарного состояния пищеблока и выполнения СанПин.

- В школе организовано просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. На общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы питания. В школе проводится большая внеклассная работа по пропаганде правильного питания, формированию культуры питания, сохранения и укрепления здоровья обучающихся

В целях совершенствования организации питания в школе и формирования культуры здорового питания школьников было проведено анонимное анкетирование родителей учащихся 1-4, 8-11 классов и учащихся 5-11 классов.

Общее количество опрошенных – 234 человек.

Результаты анкетирования учащихся 5-11 классов

- 99,2 % учащихся получают горячее питание в школе. Практически все учащиеся отметили, что в меню совершенно нет индивидуального выбора и буфетной продукции. Предпочтение отдают горячим вторым блюдам и менее всего предпочитают кисломолочную продукцию и каши (боярскую).

- 90,8 % учащихся считают, что «еда в столовой вкусная и хорошего качества»,

- 9,0 % отметили, что «бывает по-разному» и

- 0,2 % учащихся 5-11 классов «не удовлетворены качеством и вкусом приготовленной пищи».

Родители 1-11 классов

Большинство учащихся старших классов (94,3 %) успевают за перемену поесть и вернуться в класс до звонка на урок,

- 96,8 % отметили, что объем порции для старшеклассникам достаточен для у - 2,1 % опрошенных учащихся написали, что часть порций даже остается,

- 1,1 % старшеклассников выходят из столовой с чувством голода, а не насыщения.

- 77,9 % опрошенных хотели бы видеть в школьном меню несколько видов вторых горячих блюд, различные виды выпечки, вареники, сок.

- 13,1 % опрошенных ничего не стали бы менять в ассортименте,

- 9 % учащихся ответили неопределенно (сомневаются в изменении и ассортименте блюд).

По мнению родителей практически все учащиеся младших классов завтракают в столовой – 99,2%. Чем младше школьник, тем систематичнее и организованнее он питается в столовой, соблюдая рациональный режим питания. Это достигается благодаря организованному взаимодействию родителей и классных руководителей.

Сопоставив результаты анкетирования родителей и учащихся 1-11 классов, был сделан **вывод:**

1. Информированность родителей о состоянии питания своих детей в школе достаточная.
2. Большинство родителей учащихся школы удовлетворены качеством пищи в столовой школы, чистотой.
3. Большинство родителей не готовы увеличить плату за питание в столовой. В данном направлении в 2019 году, необходимо вести разъяснительную работу с родителями и учащимися.

Объекты физической культуры и спорта

наличие физкультурного зала - в наличии;

– наличие стадиона - в наличии;

– наличие оборудованных спортивных площадок - в наличии.

Для оценки качества материально-технической базы необходимо отметить, что оборудования и кабинетов в гимназии достаточно для осуществления образовательной деятельности.

1.11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании локального акта Положения «О системе оценки качества образования» организационная структура в МБОУ СОШ № 14, которая занимается внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает себя: администрацию, педагогический совет, ШМО учителей-предметников школы.

Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

В течение 2018 году в рамках ВШК проводились различные виды контроля: административные контрольные работы, посещение уроков молодых педагогов, посещались уроки, выставленные на контроль и др. Оценочный анализ по всем направлениям работы имеются справки администратора, курирующего данную работу.

Информация по результатам выполнения ВШК

Справки по результатам ВШК

ФИО осуществляющего ВШК	Количество справок
Караева Т.Н., заместитель директора по УВР	12 (анализ АКР,КДР,МТДР)
Цыган И.Н., заместитель директора по ВР	12
Колесникова Н.Е., педагог - психолог	6

Справки по результатам проверки классных журналов

ФИО осуществляющего контроль	Количество справок
Глебова О.В. директор	4

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения ед./%
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 / 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,62
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	1/ 20%

	11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16\89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/67%
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	20 и более лет	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	18/100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53.4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	219/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,99 кв.м.

